**怎样培养学生的观察力**

观察是孩子认识世界的重要途径。观察力强的孩子，智力水平明显高于观察力弱的。那么怎样才能让自己的孩子拥有超常的观察力呢？那就是多接触大自然。

大自然是培养观察力的广阔天地，它可以带来无穷的知识和乐趣。不到1岁的孩子对外界出现的各种事物已有感觉和反应，但多数不是自己主动留意去看的，需 要成人有意识地去培养。带孩子出去玩时，要指出能引起他注意的东西，如高楼、大树、汽车、红绿灯等，对于孩子没有注意到的现象可以用语言和手势来引起注 意。

随着年龄的增长，可以让孩子观察一些自然现象，如刮风、下雨、晴天和阴天等。春天的时候，可观看树叶和各种花儿盛开的景色，秋天则看落叶等。两岁的孩子有一定的记忆力，但理解力还很差，不必急于向孩子解释不同现象的不同本质，只要引导他去观察不同的现象即可。3岁时，孩子对新鲜事物越来越敏感，也开始有一些观察能力，此时可以对他感兴趣的问题做一些简单、明确的解释，同时要让他自己去发现各种事物的细微区别，使孩子对自己的发现有愉快的体验。

1．有目的地引导观察

孩子在观察中往往目的不明确，只凭自己的兴趣观察。如要培养孩子较强的观察力，就必须有目的地加以引导。在观察之前，要告诉他观察的任务，尤其是不易引起孩子注意的地方。可以给孩子一些指点，让他集中注意力，以达到良好的观察效果。

2．讲解观察的顺序

在观察目的已经明确的情况下，如果观察的顺序不对，也会影响观察的效果。家长可以要求孩子根据事物的不同特点，从左到右，从上到下，从外到里，从整体到部分地观察。同时，还应告诉他观察的重点。

3．使用多种感官进行观察

孩子是靠眼、耳、鼻、舌、口和皮肤来获得对外界事物的认识的。比如吃水果时，可以让他看看外形特征和颜色，用手摸摸表面是光滑还是粗糙，是软是硬，是 温是凉，用鼻子闻一闻，用嘴尝一尝。较大的孩子在观察时，应让他们边观察边记录，或者读出声来，或者在观察中模仿，从而发现新的东西。

4．在观察过程中多提问 在观察时多向孩子提问，并让孩子制订观察计划，可以使孩子透过事物的现象看本质，并提出新的问题，激励他继续寻找答案。

5．在科学活动中培养观察力

科学活动对孩子往往很有吸引力，所以在科学活动中培养。孩子的观察力被认为是最有效的途径，既能使孩子在观察中增长科学知识，又在观察中发展了多元智能。

(1)对比观察。对比观察能够帮助孩子更加深刻地理解知识点。

例如在认识“水的溶解”时，可以为孩子准备冰块、一杯温水和一杯凉水，还有盛水的容器以及扇子、棉花等，让孩子自己摆弄。他们往往很快就会津津有味地 玩起来，接着孩子就会为自己的发现兴奋不已，争着报告自己的发现：“冰块放到水里就化了。”这时可以再引导孩子把冰块放进不同温度的水里，看看有什么不同的发现，此时要适时指导孩子正确的对比观察方法。若同时在凉水和温水里放进冰块，孩子很快就会告诉爸爸妈妈在温水中的冰块化得快，而在凉水里的冰块融化得慢。这时，要对孩子的发现给予肯定，让孩子在试一试中充分体验发现的快乐，同时也能更快地掌握水溶解的特性。

又如在“认识植物”的活动中，则可以同时在水里和土里都种下黄豆，让孩子做对比观察。在观察中，孩子会发现水里的豆子先发芽，而种在土里的黄豆则在浇 过几次水后才长出叶子；孩子还会发现水里长出黄豆的茎是细细的，而长在土里的比较粗，叶子也更绿一点。通过对比观察，不仅使孩子充分了解相同（不同）的物 体在不同（相同）的条件下有着不同的表现形态，而且能使孩子更快地掌握知识内容，并保持他们的好奇心和观察力。

(2)局部观察。

比如，在“认识植物”的活动中，如果孩子对花的结构最好奇，爸爸妈妈可以搜集很多的花放在一起和孩子研究观察。孩子很快就会提出问 题：“花朵中间细细的东西是什么？”“为什么中间那个最高？…‘碰上那个细细的东西会有粉在手上，是什么东西？”这一连串的问题，说明了孩子在观察的过程 中，已经注意到了一些非常细小的部分。通过这些细小的观察，让孩子知道了花蕊、花瓣、花粉，也知道了它们的作用，这会使他们心中充满成就感。

还可以为孩子准备“沉浮活动”，通过比较细致的观察，孩子会发现一个现象——悬浮。这里就不再多述了。细节观察有助于孩子发现新的知识点，爸爸妈妈们要善加利用。

(3)保持观察兴趣的有效方式——提问。

观察是有目的、有计划、比较持久的知觉过程，因此，可先用提问的方式，告诉孩子观察的目的和要求，使观察的过程按一定的目的进行；其次，还应适时地提出问题，把观察活动引向纵深，延续孩子对事物观察的时间，加强观察的持续性。

比如，在“神奇的魔术蛋”的活动中，小小的一颗蛋，竟能使孩子们兴致高昂，观察时间持续了一个月，为什么呢？其关键在于爸爸妈妈适时地设置问题。首 先，当孩子接受了用醋将蛋泡起来的任务后，孩子就会每天看蛋是不是有变化。经过几天浸泡，孩子会发现蛋壳变软了，将变软的蛋轻轻拉，原本椭圆形的鸡蛋就变 成了一个胡萝卜形状的蛋。当孩子正为“变形蛋”高兴的时候，爸爸妈妈的提问也就可以跟着来了：“鸡蛋为什么会变形？…‘如果继续泡下去，会有什么变化？” 这样就可以巧妙地把孩子的注意力从已知的变形蛋转向了未知的问题。孩子就会继续将蛋泡下去，仍然是每天去观察。当孩子终于发现泡久了以后，蛋壳会消失时， 那惊奇是非常大的。经过自己视觉上的观察，又通过爸爸妈妈的讲解，可使孩子了解醋酸的作用，知道了龋齿的由来，也知道了保护牙齿的重要性。

从以上活动中可以看出，孩子的观察活动过程是这样的：

带着问题观察——观察中发现问题——产生观察的愿望——再观察，一直到得到满意的答案。想有效地持续这个过程，爸爸妈妈适时地提问是尤为重要的。

(4)利用辅助手段，巩固孩子的观察结果。

孩子在观察过后，需要用一些方法来将看到的结果记录下来，以便于记忆。记录的方法可以是表格式的，也可以是 绘画式的。表格式的较规范，记录得更准确，适合记录科学实验的结果。还有绘画式的，主要用于记录植物的生长、天气的变化等。在观察记录中，爸爸妈妈会发现 孩子更喜欢以绘画的方式记录。

(5)鼓励、保护孩子的观察兴趣。

孩子是主动的探索者、研究者和发现者，是知识经验的

主动构建者，而父母则是孩子探究活动的支持者和引导者。当孩子通 过观察提出问题，而父母不了解答案或者无法用孩子听得懂的话来回答时，千万不能回避，否则几次消极的回馈后，孩子观察的兴趣会逐渐减少。正确的方法是和孩 子一起寻找答案，一起搜集资料，一起观察，让孩子感到父母是他最重要的支持者。同时，对错误的观察结果，也不要轻易地说出“不对”，应该鼓励孩子再仔细看看。

6．训练观察力的游戏

训练观察力的游戏丰富多样，下面介绍的是比较常见也比较好开展的游戏。父母只要在日常生活中多留心，还可以发现更多更好的提高孩子观察力的方法。

(1)观察动物。

游戏前先让孩子看一些有关动物的电视节目或者到动物园去参观，以便有初步印象。

可准备几张动物图片在游戏中使用（如大象、兔子、长颈鹿、老虎、豹子、鸟、鱼等）。可以先拿一张大象的画片，让孩子仔细观察一分钟之后再问：大象大不大？大象的鼻子是怎么样的？

随后就可以告诉孩子：大象是陆地上最大的动物，大象的鼻子很长也很有用，可以将食物卷起来放入口中，可以卷木材，可以吹口琴……

然后让孩子看第二张图片，再让孩子仔细观察一分钟后提问。

依序出示其他的动物图片，通过一系列的观察、提问，孩子会对所看到的动物有个全面、深刻的印象。这一过程既锻炼了孩子的观察力、提高了注意力，又丰富了孩子的知识。

每次游戏时让孩子看到的动物可多可少，根据孩子的实际情况来决定。最好配合电视中的《动物世界》来进行，或者经常带孩子去动物园，以强化记忆。