## 后进生的转化教育工作

后进生的教育转化工作是班主任的一项重要内容，一个班几十名学生每个人都有自己的优点缺点，班主任应在开展集体教育活动的同时，做好个别教育工作，特别是后进生的教育转化工作。我本着学习探究的目的，拟对这一问题做些概略分析。

一、原因及影响

后进生之所以原因是复杂多样的，从后进生的思想、品德、心理素质上看，大致有以下几种：

1、散。有的学生养成了自由散漫的坏习惯，不愿受学校纪律、规章的约束，不服从班主任和科任教师的管理。上课爱作小动作，严重者无故旷课不到校。

2、懒。家庭条件好的学生和独生子女最易犯这种毛病。学习怕苦、作业不能及时完成、干活时躲着不去找理由。

3、骄。这种学生不能正确认识和对待自己、精力不用在学习上、别人学习成绩好他看不起、自己学习又不努力;如果自己做了一件事，到处吹嘘;别人受了表扬、奖励，他不服气。

4、僻。性格内向、孤僻。他们有言不愿吐，信奉万事不求人的信条，喜欢“独来独往”、批评受不住、常常自个生闷气。

5、忧。因家庭不幸或父母离异失去关爱，造成这种学生的脾气、性格、兴趣爱好、理想追求发生变化，心思沉重、表现忧郁、学习成绩下降。

6、弃。有的学生学习基础差、对学习散失信心、不求上进、放松对自己的要求;有的还经常找岔子、出难题，影响班级学习秩序。

二、契机及把握

转化契机特指后进生转化的外因与内因的统一。也可以这样说：社会、家庭和学校为后进生创造的外因，影响于内因，作用于内因、促其转化。转化契机因人而异。每个后进生转化的契机并不是单一的、割裂的，而是相互依存、互相渗透的。实际工作中应当“对症下药”和“多管齐下”。转化后进生有哪些契机及如何把握呢?

1是理解。理解也就是俗话说的“善解人意”。它是思想共鸣的感情纽带，能对后进生的转化产生巨大的作用，收到惊人的效果。许多后进生的转化是在和同学对他充分理解感召下奋起的。因此，班主任要认识他们的优点、理解他们的苦衷、明了他们的喜好、沟通他们的思想感情。这样他们有话爱跟你说，有苦爱找你诉，有事爱找你商量，学习上困难爱找你请教。有了这样共鸣点，你讲的道理他才乐于接受。

2是信任。人需要信任如同需要空气和水，后进生更是如此。一个后进生的转化过程就是一部信任史。经验已经证明了这一点。由于种种原因，后进生大多有程度不同的自卑心理，班主任和同学的信任能够唤起他们醒悟和奋起，逐步向好的方面转化。要为他们创造一个信任的环境，周围的同学要多些热情、少些冷落;多些鼓励、少些讽刺，防止有“失落感”。要帮助他们扬起自信之舟，使他们明白自信是成功的第一秘诀，从而信任自己，使他们树立信心。

3是尊重。尊重就像一把钥匙，能够打开后进生心灵的“锈锁”，尊重他们的人格。一个矮子的人与高大的人无异，一个后进生与先进生无别。后进生放了错误，班主任和其他同学不要冷眼相视、恶语相伤，尊重他们的个性。后进生同其他学生一样，有着自己的个性和爱好，只要不是不良行为，不是违反学校制度规定的事。班主任就不要以命令的方式横加干涉，而要尊重、支持和引导。尊重他们在班级里民主权利。任何学生在民主权利上都是平等的。对后进生决不能歧视，尤其是他们对于班级建设提出的有益建议，应当充分肯定和积极采纳。

4是友爱。爱是后进生转化的启动机。如果爱的闪电能够穿透后进生的心扉，他的心灵中就会震响自爱的春雷。当后进生生病时，你若去探望、安慰;当后进生学习遇到挫折时，你真诚地予以启发、指导……就能拨动他不断进步的心弦。这就要求班主任要以朋友之谊、父母之爱，给予后进生无微不至的关怀、爱护、帮助。

5是灌输。转化后进生，理解、信任、尊重、友爱固然重要，但更为关键的是灌输。通过集体的、个别的、社会的、家庭的等多种途径，采取授课、谈心、参观、讨论等多种方法，有效地进行德育灌输，帮助他们树立正确人生观、价值观，培养高尚的品德。正确认识和对待美丑、善恶、是非等问题。

6是疏导。疏导是灌输的补充和渗透，对后进生疏导的内容和形式是丰富多样的，所产生的效应也是相当强烈的。其一、思想诱导。帮助他们树立自重、自尊、自爱、自信之心，增强他们自我调节、自我控制、自我完善能力。其二、行为指导。告诫、提醒他们应当怎样做、不应当怎样做，为什么应当这样做而不能那样做。晓之以理，指明克服缺点和毛病的努力方向。

7是激励。激励的主要特点是能够增强后进生的荣誉和进取心。后进生身上总会有“闪光点”，要勉励他们不断放大自己的“闪光点”发出更大的“热能”。如果后进生有了某些进步，要及时肯定、表扬、鼓励。当后进生现实表现和学习进步明显时，不要因为还有某些缺点而影响其应得到的表扬或激励，鞭策和鼓舞他再接再厉。

8是批评。批评像“催化剂”能够促成后进生认识缺点、改正缺点。后进生周围的人，特别是班主任，不要害怕伤了他们的自尊心而一味地迎合、迁就、放任。一般来说，后进生的自我控制能力较弱，错了不予以批评纠正。当然批评要注意方式、方法、场合、时机的选择、语言的运用等都必须讲究，以求最佳批评效果。

9是感染。这里主要指为后进生的转化创造良好的环境，通过周围的人言行来感染他。环境感染对后进生的转化有不可低估的作用。因此，在可能的情况下，针对不同后进生的情况，适当调节一下座位。与后进生品学兼优学生想搭配，采取结对子形式互帮互学。以品学兼优学生的好形象潜移默化感染后进生。

三、要注意的问题

1忌偏。如果带着“有色眼镜”看待后进生，就会以偏概全，把他们“看扁了”、“看死了”。只有辨证地看清他们的长短、看清他们的过去、现在和将来，才能把转化工作做好。

2忌急。后进生转化工作是一个复杂的过程，中间可能有反复、甚至有多次反复，如果指望一朝一夕就能成功，是违背辨证法的。有的班主任做了几次工作，见收效不大或有了几次反复，就没有信心，说“没治了”、“定型了”，这是不可取的。

3忌虚。这里有两层意思。一层是关心、爱护、帮助等不能虚情假意，必须真诚实在。另一层是工作不能粗浮、方法不能简单化。

4忌软。转化工作必须讲原则。对与错、好与坏要经渭分明。后进生身上错误的东西、坏的习气要严肃批评纠正，不能哄着、宠着。这种“低格调”的转化工作得到的是负效应。